

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Мамедовой Кямали Магомедаминовны
Загородней Марии Николаевны**

на 2023-2024 учебный год

**младший дошкольный возраст
группа «Солнышко»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
• Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
• Краткая характеристика детей 3-4 лет	5
• Сроки реализации программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (к 4-ом годам).	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Комплексно – тематическое планирование	9
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.	11
2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.	43
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом	44
2.5. Рабочая программа воспитания	45
2.5.1. Целевой раздел	45
2.5.2. Содержательный раздел	47
2.5.3. Организационный раздел	54
3. Организационный раздел	55
3.1. Формы образовательной деятельности	55
3.2. Реализация образовательных технологий.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение	57
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям.	57
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год	58
Приложение	
1. Учебный план на 2023-2024 учебный год для младшей группы.	
2. Социальный статус семей воспитанников.	
3. Режимы дня детей младшей группы.	
4. Расписание занятий с детьми младшей группы	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

• Цели и задачи.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
- Изобразительная
- Двигательная
- Конструирование
- Музыкальная

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых.. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО);
Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

- **Краткая характеристика детей 3-4 лет.**

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

- **Основания разработки.**

Рабочая программа разработана для детей младшей группы, на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155

Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 №26.

Приказа Минобрнауки и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

- **Сроки реализации программы.**

- Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2023 -31.08.2024 учебный год)
- Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы (к 4-м одам)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства. Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел
2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Мониторинг	Выставка рисунков
	2	Мониторинг	
	3	Наша группа	Выставка рисунков
	4	Игры и игрушки	Выставка рисунков
Октябрь	1	Осень	Выставка рисунков
	2	Фрукты	Выставка рисунков
	3	Овощи	Выставка рисунков
	4	Грибы	Выставка рисунков
Ноябрь	1	Дикие животные	Выставка рисунков
	2	Домашние животные	Выставка рисунков
	3	Транспорт	Выставка рисунков
	4	День матери	Сюжетно-ролевая игра «Мамочка моя»
Декабрь	1	Зима	Выставка рисунков
	2	У кого какие шубки	Выставка рисунков
	3	Одежда и обувь зимой	Выставка рисунков
	4	Новогодний праздник	Выставка рисунков
Январь	1	Зимние развлечения	Выставка рисунков
	2	Зимующие птицы	Выставка рисунков
	3	Профессии (Труд повара)	Выставка рисунков
Февраль	1	Профессии (Труд врача)	Сюжетно-ролевая игра
	2	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра
	3	Папа	Выставка рисунков
	4	Наши добрые дела	Выставка рисунков
Март	1	Семья	Выставка рисунков
	2	Праздник мам	Сюжетно-ролевая игра
	3	Весна	Выставка рисунков
	4	Водичка – водичка	Выставка рисунков
Апрель	1	Птицы	
	2	Мои книжки	Выставка рисунков
	3	Игрушки	Выставка рисунков
	4	Посуда	Выставка рисунков
Май	1	Мебель	Выставка рисунков
	2	Дорожная безопас-ть	Сюжетно-ролевая игра
	3	Город	Выставка рисунков
	4	Цветы	Выставка рисунков
Июнь	1	Дети наши цветы	Выставка рисунков
	2	Солнце воздух и вода	Выставка рисунков
	3	Насекомые	Выставка рисунков
	4	Растения	Выставка рисунков

Июль	1		
	2		
	3		
	4		
Август	1		
	2		
	3		
	4		

2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Консультация. Создание уголка «Моя семья»	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности» Пополнение предметно-развивающей среды	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка Работа в группе – оформление уголка «Моя семья»
Октябрь	Беседа. Беседа. Консультации психолога День добрых дел Консультация для родителей	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма» «Чрезмерно активный ребенок». «Ребёнок с нарушением в поведении» Субботник «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Стенд-книжка Участок дет/сада. Видеоролик, книжка-передвижка, эл. буклет с правилами
Ноябрь	Памятка Наглядная информация Консультации.	«Как не надо кормить ребёнка » «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет	Ширма. Папка – передвижка. папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Елочка красавица»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Листовка. Выставка
Январь	Консультация Памятка	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) « О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма. Листовка.

Февраль	Памятка Памятка Консультация. Фотовыставка	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой». « Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Фотовыставка
Март	Весенний праздник. Рекомендации. Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Детский праздник Ширма. Уголок для родителей
Апрель	Советы. Памятка.	«Безопасность детей на городских улицах» «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Родительское собрание Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём» «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание. Информационная листовка.
Июнь	Беседа Информация Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	« Лето в разгаре» « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию города.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
 2. Способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга.
 3. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
 4. Расширять познавательно-информационное поле родителей.
 5. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о городе.
- Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;	Здесь будет город заложен «Петропавловская крепость»
Октябрь	Познакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.	Символы СанктПетербурга
Ноябрь	Развитие кругозора, словарного запаса. Знакомим детей с главной рекой Санкт-Петербурга. Расширение представлений о городе.	«Главный проспект города Невский, «наша Нева»
Декабрь	Знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе	«Где ты живешь»
Январь	Воспитанием познавательной активности детей	«Телевизионная экскурсия по Санкт-Петербургу»
Февраль	Обогащает представления детей о государственных праздниках: -День защитника Отечества,	«Мой папа»
Март	Пробуждать познавательный интерес к городу восхищение им	«Игра по станциям»
Апрель	Продолжать формировать знания о родном городе пробуждать познавательный интерес к городу. Воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, Территории и городу.	«Чистый город»
Май	Дать первые представления о городе, в котором	«Мы живем в

	мы живем, формировать знания детей о видах городского транспорта, воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец)	СанктПетербург» День Рождения
Июнь-август	Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	«Русская народная культура и традиции»

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы построения программы

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 01.09.2023 – 31.08.2024.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (3-4 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Задачи	Формы работы
Я и мир (познавательное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях; – пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа; – вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей; 	<p>Опыты и эксперименты «Лаборатория Почемучки»</p> <p>Рассказ педагога об обычаях и традициях воспитания. «Традиции воспитания в России»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе. 	
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	<p>Гимн и флаг России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу.</p> <p>«Москва – столица России»</p> <p>«Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле».</p> <p>«Матушка Москва – золотая голова» (видеофильм).</p> <p>Поэтический час «Только доблесть живет вечно».</p> <p>Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук».</p> <p>Час былины «Преданья старины глубокой»</p> <p>Изучение правил поведения в природе.</p> <p>Инсценировка русских народных сказок.</p> <p>Конкурс рисунков «Любимая сказка».</p> <p>Русские богатыри. «Как обувались и одевались в старину»</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p> <p>«Что за прелесть эти сказки»</p> <p>«Любимые герои сказок Пушкина»</p> <p>Старты надежд «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Конкурс чтецов.</p>
Я и здоровье (физическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. – дать представление о роли и значении 	<p>Беседа.</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>«Правила здорового образа жизни»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Зимние забавы»</p>

	<p>для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 	<p>«Веселые старты» Беседы-рассуждения. Соревнования. Игры-эстафеты Создание стенгазеты. «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Я и культура (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. – развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. – учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. – формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). – продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. – формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. – познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). – знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). – продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – познакомить с понятиями «народное искусство», 	<p>Беседа-обсуждение «Твой внешний вид»</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Рассматривание пейзажей русских художников. «К тебе гости» «Наши праздники» «Откуда взялись правила поведения?» «Портрет друга» «Природа в картинах» «Кто рисует в детских книжках?» «Мы в музей ходили...» Рассматривание детских книг с произведениями художников-иллюстраторов Фото-выставка.</p>

<p>Я и труд (трудовое воспитание)</p>	<p>«виды и жанры народного искусства».</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять детям значимость их труда; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; – знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, температуру; – поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — сбор семян; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать умение достигать запланированного результата; – учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважение к результатам труда и 	<p>Конкурс поделок из природного материала. «Лесные диковинки» «Книжкина больница» «Зимняя фантазия» - украсим наш двор «Волшебная фабрика Деда Мороза» Создание зимних фигур и построек. Изготовление поделок к Новому году.</p>
---	--	---

	<p>творчества сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
Я и планета (социальное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; – обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – подводить детей к оценке окружающей среды; – вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; – привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; – побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); – расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). 	<p>Пословицы о нравственных качествах. Беседы. «Вместе с мамой, вместе с папой» «Когда маме грустно» Сбор пословиц о мамах, папах и др. членах семьи. Фотовыставка</p>

2.5.3. Организационный раздел

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<p>Я и мир (познавательное воспитание)</p>	<p>«Цветные счётные палочки Кюизенера»; развивающие игры Воскобовича («Геоконт», «Чудо крестики»); игры Никитина («Сложи квадрат»); блоки Дьенеша; счетные палочки; мозаика «Колумбово яйцо», настольно-печатные игры: «Играйка»; «Слоги, слова, фигуры»; «Волшебная геометрия»; «Логические таблицы»; «Числовые домики»; «Арифметика на картинках», логическое домино: «Форма и цвет»; «Классифицируем и сравниваем», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы.</p>
<p>Я и Отечество (патриотическое воспитание)</p>	<p>Дидактические игры, иллюстрации, книги, фотографии символики, президента, лэпбук «Санкт-Петербург», д/и «Мемо», «Наш город».</p>
<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные разных цветов, обручи, кольцеброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», дид.игра «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш».</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<p>Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева, Е. Благининой, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания («Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»), куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок, дид.игры: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», домино «Герои сказок», лото «Мои любимые сказки». Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-</p>

	заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостокович, В. Шаинский и другие).
Я и труд (трудовое воспитание)	Природный материал: желуди, шишки, сушеные листья. Календарь наблюдений, погоды. Календарь дежурств.
Я и планета (социальное воспитание)	Атлас «Чудеса живой природы», «Мир растений», энциклопедия «Я открываю мир».

III Организационный раздел:
3.1 Формы образовательной деятельности:

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · соревнования (эстафеты) · досуги · др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · режиссёрские · игры-драматизации · игра-фантазия · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация

	<ul style="list-style-type: none"> · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	---

3.2 Реализация образовательных технологий:

- Игровая деятельность: Легоконструирование – 1 раз в неделю
- Нетрадиционные формы работы в изобразительной деятельности - художественный труд с использованием бросового материала – 1 раз в неделю.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Коллекция детских песен, уголок сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Дидактические игры, деревянные сортеры, развивающие игры
Речевое развитие	Картотеки по звуковой культуре речи, ветерочки для дыхательных упражнений
Художественно-эстетическое развитие	Театр «Бибабо», варежковый театр, магнитный театр, маски
Физическое развитие	Мячи, обручи, кегли, конусы, массажеры

3.4 Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	«Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Организация деятельности детей на прогулке» В. Н. Кострыкина, Г. П. Попова.
Познавательное развитие	«Математика для детей 3-4 года» Е. В. Колесникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина
Речевое развитие	«Развитие речи детей 3-5 лет» О. С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова
Физическое развитие	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика развития ребенка 3-4 лет» Н. В. Верещагина

3.5 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2023-2024 учебный год

Сроки	Чем пополнить
Сентябрь	- приобрести мячики для «Су-джоку»
Октябрь	- пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», - маски лисичек к празднику - приобретение набора чайной кукольной посуды.
Ноябрь	- создание пособий для развития речевого дыхания. - обновление и пополнение картотек с играми
Декабрь	- альбом для рассматривания: «Профессии» - пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов
Январь	- создание семейного уголка с фотоальбомами - пополнение с.р.и «Больница»
Февраль	- изготовление «султанчиков»
Март	- пополнение книжного уголка
Апрель-май	- изготовление флажков
Июнь-август	- изготовление атрибутов для прогулки летом

**Учебный план
на 2023-2024 учебный год
для детей младшей группы**

Виды занятий по образовательным областям		Учебная нагрузка	
		Количество в неделю	в год (количество занятий, часов)
Физическое развитие		3	108 занятий (27 часов)
Познавательное развитие		2	72 занятия (18 часов)
Речевое развитие		1	36 занятий (9 часов)
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	72 занятия (18 часов)
	Художественное творчество (лепка/аппликация/рисование)	1	36 занятий (9 часов)
Социально-коммуникативное развитие		1	36 занятий (9 часов)
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая), с учителем-логопедом, педагогом-психологом		-	-
Занятия с учителем-логопедом		-	-
Занятия с педагогом-психологом		-	-
Всего занятий в неделю		9	9
Нагрузка в 1 -ю половину дня		30 мин	
в 2-ю половину дня		-	
Длительность (мин)		15 мин	
Перерывы между занятиями		10 мин	
Дополнительные услуги (количество в неделю)		1	
Всего нагрузка в неделю (в т.ч. дополнительные услуги)			

Контингент

Списочный состав группы – 24 человека

Мальчиков – 11 человек

Девочек - 13 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

- **Полная семья** – 22 человека
- **Многодетная семья** – 6 человек
- **Неполная семья** – 2 человека
- **Неблагополучная семья** - 0 человек

Группы здоровья:

1-я –

2-я-

3-я-

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. №48

РЕЖИМ ДНЯ
младшая группа
на сентябрь-май 2023-2024 учебного года
/режим группы -12 часов/

7.00-8.10	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.45	Занятия
9.45-9.55	Самостоятельная игровая деятельность
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия
15.25-15.55	Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
15.55-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Секционная и кружковая работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой

УТВЕРЖДЕН Приказом
заведующего ГБДОУ детским садом
№ 92 Невского района Санкт-
Петербурга от 01.09.2023 г. №48

РЕЖИМ ДНЯ
младшая группа
на сентябрь-май 2023-2024 учебного года
/неблагоприятные погодные условия/
/режим группы - 12 часов/

7.00-8.10	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.45	Занятия
9.45-9.55	Самостоятельная игровая деятельность
9.55-10.05	Второй завтрак
10.05-12.10	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.10-12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия
15.25-15.55	Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
15.55-16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20-17.00	Секционная и кружковая работа с детьми, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, театрализованная, продуктивная и др.)
17.00-19.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей